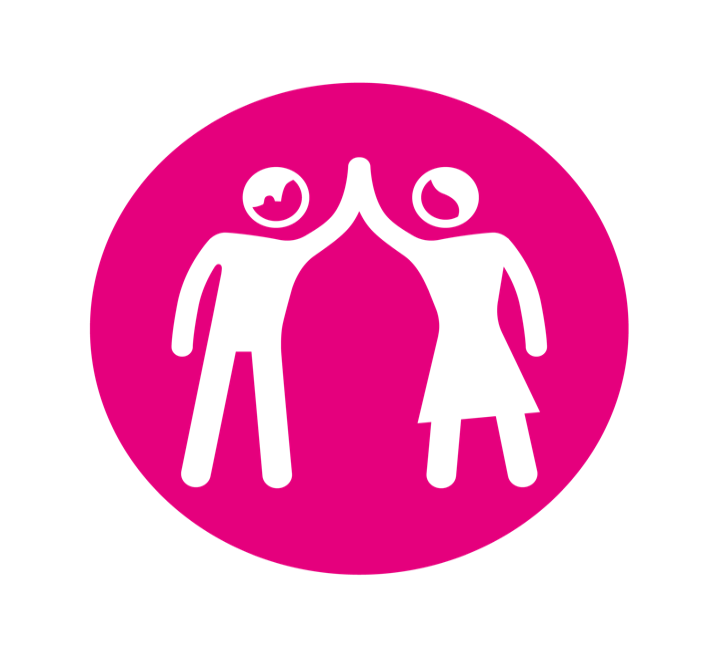
****

****Челлендж друг-наставник B2****

****Я могу поддержать другого человека в достижении его целей.****

******Entrepreneurial Culture**

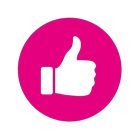
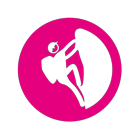
Коучинг-друг-наставник

Друзья-наставники здесь и оказывают поддержку! Учащиеся подходят к этому с двух точек зрения: с одной стороны в “процесс подготовки/обучения“ быть другом-наставником при выполнении физических упражнений, с другой стороны друзья-наставники поддерживают в процессе достижения целей.

**Материалы для учащихся**

**Youth Start- программа обучения, основанная на челленджах  
основана на троичной модели обучения предпринимательству – www.youthstart.eu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Core Entrepreneurial Education** | | | | **Entrepreneurial Culture** | | | | | | **Entrepreneurial  Civic Education** | |
| **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/core%20education%20idea%20challenge.png** | **Idea  Challenge** | **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/core%20education%20hero%20challenge.png** | **Hero  Challenge** | **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/entrepreneurial%20culture%20empathy%20challenge.png** | **Empathy  Challenge** | **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/entrepreneurial%20culture%20story%20telling%20challenge.png** | **Storytelling Challenge** | **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/entrepreneurial%20culture%20buddy%20challenge.png** | **Buddy Challenge** | **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/civic%20education%20community%20challenge.png** | **My  Community Challenge** |
| **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/core%20education%20personal%20challenge.png** | **My Personal  Challenge** | **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/core%20education%20lemonade%20stand%20challenge.png** | **Lemonade  Stand  Challenge** | **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/entrepreneurial%20culture%20perspective%20challenge.png** | **Perspectives  Challenge** | **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/entrepreneurial%20culture%20trash%20value%20challenge.png** | **Trash Value Challenge** | **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/entrepreneurial%20culture%20open%20door%20challenge.png** | **Open Door  Challenge** | **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/civic%20education%20volunteer%20challenge.png** | **Volunteer Challenge** |
| **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/core%20education%20real%20market%20challenge.png** | **Real Market  Challenge** | **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/core%20education%20start%20your%20project%20challenge.png** | **Start Your  Project  Challenge** | **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/entrepreneurial%20culture%20extreme%20challenge.png** | **Extreme  Challenge** | **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/entrepreneurial%20culture%20be%20a%20yes%20challenge.png** | **Be A YES Challenge** | **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/entrepreneurial%20culture%20expert%20challenge%20v1.png** | **Expert Challenge** | **../Dropbox/IFTE/Youth%20Start/Youth%20Start%20Icons%20ohne%20Hintergrund/civic%20education%20debate%20challenge.png** | **Debate Challenge** |

ТРИО-модель – это целостное определение понятия предпринимательства, охватывающее три области:

**Core Entrepreneurial Education** означает базовые квалификации предпринимательского мышления и деятельности: развивать собственные инновационные идеи и применять их креативно и структурированно.

**Entrepreneurial Culture** относится к личностному развитию: быть инициативным, верить в себя, проявлять эмпатию и уметь работать в команде, а также подбадривать себя и других.

**Entrepreneurial Civic Education** означает усиление социальной компетенции как гражданина: принимать на себя ответственность за себя, других и окружающий мир.

Каждый челлендж относится к **челлендж-семье**, которая характеризуется пиктограммой и по цвету соотносится с одной из ТРИО-областей. Одна челлендж-семья охватывает несколько челленджей на разных уровнях компетенции. Обозначения, используемые в учебных материалах, относятся к следующим уровням. A1 – начальная ступень ; A2 – средняя ступень I; B1 и B2 - средняя ступень II; C1 – переходная ступень между средней II и высшей. Каждый следующий уровень базируется на предыдущем.

Рабочий листок 1a  
Мишень обратной связи для спорта

**Самооценка Оценка сверстников**

Наши друзья-наставники серьезно подошли к выполнению своей задачи и хорошо показывали нам упражнения.

Благодаря упражнениям физически я чувствую себя лучше.

**100 %**

**66 %**

**33 %**

Наши друзья-наставники повторяли упражнения регулярно и никогда о них не забывали.

Я серьёзно отнёсся к выполнению упражнений.

Могу сказать, что моё внимание и концентрация значительно улучшились после трёх месяцев занятий.

Меня вдохновляла работа.

Я могу порекомендовать наших друзей-наставников.

Со временем упражнения стали даваться мне легче.

**Рабочий листок 1b  
Анкета касательно спорта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Самооценка** | **100%** | **66%** | **33%** | **0%** |
| 1. Благодаря упражнениям физически я чувствую себя лучше. |  |  |  |  |
| 1. К выполнению упражнений я отнёсся серьёзно. |  |  |  |  |
| 1. Могу сказать, что моё внимание/концентрация значительно улучшились после трёх месяцев занятий. |  |  |  |  |
| 1. Со временем упражнения стали даваться мне легче. |  |  |  |  |
| **Оценка сверстников** | **100%** | **66%** | **33%** | **0%** |
| 1. Наши друзья-наставники серьёзно подошли к выполнению своей задачи и хорошо показывали нам упражнения . |  |  |  |  |
| 1. Наши друзья-наставники повторяли упражнения регулярно и никогда о них не забывали. |  |  |  |  |
| 1. Меня вдохновляла работа. |  |  |  |  |
| 1. Я могу рекомендовать наших друзей-наставников. |  |  |  |  |

Рабочий листок 2b  
Мишень-обратная связь для тьюторов

**Самооценка Самооценка сверстников**

Я соблюдал все соглашения, договорённости с моим тьютором.

Мой тьютор соблюдал все соглашения.

**100 %**

**66 %**

**33 %**

Я серьёзно подходил к занятиям с тьютором и вынес из них самое лучшее/полез-ное.

Мой тьютор обладает хорошими предметными знаниями и может/умеет хорошо объяснять.

Меня вдохновляла работа с тьютором, была для меня очень полезной.

Наконец я заметил, что мои познаватель-ные способности значительно улучшились.

Благодаря поддержке тьютора я стал более самостоятельным, стал действовать более осознанно.

Своего тьютора и систему поддержки-наставничества я буду рекомендовать другим.

**Рабочий листок 2b  
Анкета касательно тьюторов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Самооценка** | **100%** | **66%** | **33%** | **0%** |
| 1. Я соблюдал все соглашения, договорённости с моим тьютором. |  |  |  |  |
| 1. Я серьёзно подходил к занятиям с тьютором и вынес их них самое лучшее/полезное. |  |  |  |  |
| 1. Наконец я заметил, что мои познавательные способности значительно улучшились. |  |  |  |  |
| 1. Благодаря поддержке тьютора я стал более самостоятельным, стал действовать более осозннанно. |  |  |  |  |
| **Оценка сверстников** | **100%** | **66%** | **33%** | **0%** |
| 1. Мой тьютор соблюдал все соглашения. |  |  |  |  |
| 1. Мой тьютор обладает хорошими предметными знаниями и может/умеет хорошо объяснять. |  |  |  |  |
| 1. Меня вдохновляла работа с тьютором, была для меня очень полезной. |  |  |  |  |
| 1. Своего тьютора и систему поддержки -наставничества буду рекомендовать другим. |  |  |  |  |

**a Рабочий листок 3a  
Оценка качества: чему я научился?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцени при помощи смайликов развитие своих навыков и компетенций!** | | | |
| Я могу взять на себя выполнение задачи и выполнить её. | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Я знаю свои сильные и слабые стороны. | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Я последовательно иду к выполнению своей цели. | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Я готов взять на себя ответственность, готов преодолевать трудности. | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Я умею ставить перед собой цель, выполнять задачи и идти, таким образом к выполнению цели. | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Я могу разрабатывать подходящую стратегию и преодолевать сложные ситуации. | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Я готов сотрудничать и развивать сетевое взаимодействие. | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Я знаю свои когнитивные сильные стороны, могу это объяснить. | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Благодаря выполнению упражнений я могу сказать, что внимание и концентрация стали значительно лучше. Могу привести примеры. | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |
| Я понимаю, вижу улучшение моих познавательных способностей, могу привести примеры. | ☺ | ☺☺ | ☺☺☺ |

**aРабочий листок 3b:  
Оценка качества: чему я научился/что возьму с собой?**

**12 вопросов на анализ/рефлексию для наставников-друзей:   
Должны/могуть быть в доверительной обстановке проработаны/обсуждены с учителем**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Я сразу с энтузиазмом подхватил идею. |  |  |  |  |
| 1. Для себя я сразу понял, какую роль должен выполнять. |  |  |  |  |
| 1. Мне было легко выполнять возложенные на меня обязательства в течение обозначенного периода времени. |  |  |  |  |
| 1. Мне нравится поддерживать другого человека. |  |  |  |  |
| 1. Что касается меня, я понял границы оказываемой мной помощи. |  |  |  |  |
| 1. Мне самому требовалось больше поддержки. |  |  |  |  |
| 1. При выполнении задачи приходилось иметь дело с сюрпризами. |  |  |  |  |
| 1. Я овладел предметными компетенциями. |  |  |  |  |
| 1. Мои „soft skills“ значительно улучшились. |  |  |  |  |
| 1. Я стал более самостоятельным. |  |  |  |  |
| 1. Я стал более уверенным. |  |  |  |  |
| 1. Хотел бы и дальше выполнять это задание. |  |  |  |  |

1 = согласен полностью 2 = скорее да 3 = скорее нет 4 = не согласен

**Рабочий листок 4  
Самооценка в конце урока**

1. Считаешь ли ты, что после проведения челленджа друг-наставник, твои когнитивные/познавательные способности значительно улучшились: если да: почему? Если нет: почему нет? Приведи три примера/аргумента, объясни почему.
2. Какие качества с твоей точки зрения наиболее важны для успеха: например, самоопределение, выдержка, терпение.
3. Как ты думаешь, нужно ли вводить в школах систему наставничества (друзья/сверстники)? Если да: почему? Если нет: почему нет? Приведи три примера/аргумента
4. Есть ли что-то, над чем ты бы хотел продолжить работу, хотел бы конкретно улучшить, изменить? Приведи примеры.